**Конспект итогового занятия педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы**

**Категория ОВЗ:** дети с ТНР.

**Возраст:** подготовительная группа №2, 6-7 лет

**Форма проведения занятия**: групповая (12 человек)

**Место проведения:** спортивный зал

**Тема: «Путешествие на остров сокровищ, в поисках клада»**

**Цель:** активизация познавательной активности и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками.

**Задачи:**

- развивать произвольность психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, ориентироваться в пространстве, соблюдать правила).

- воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения.

- развивать коммуникативные навыки детей.

- развивать психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие.

**Оборудование:** просторное помещение, конверт с картой сокровищ, ортопедические коврики, модули, карандаши или фломастеры на всех детей, разные ключи (настоящие), сундук, карточки с заданием «4 лишний», колонка с музыкой, стрелки, картинки с лесными жителями, конфеты – монеты, 2 стола, магнитная доска, корзинка под ключи.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

**Приветствие**

**Психолог:** Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними и подарим свою улыбку. Пусть гостям станет хорошо от вашего тепла.

**Психолог:** ребятавстанем все вместе в кружок

*Вместе за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся.*

*Ты мой друг и я твой друг.*

*Пусть будет всем светло вокруг.*

**Основная часть.**

**Настрой на занятие.**

**Психолог:** сегодня я вас и наших гостей приглашаю в увлекательное путешествие на **остров сокровищ**, в поисках клада. Хотите?

Ответы: «Да».

**Психолог:** сегодня утром на своем столе я обнаружила неизвестный конверт. Хотите узнать, что в нем?

Ответы: «Да».

**Психолог:** Давайте посмотрим. (все вместе открывают конверт и находят там карту острова сокровищ)

**Психолог:** что это ребята?

Ответы детей.

**Психолог:** Карта острова сокровищ. С ее помощью мы сможем отыскать клад! А за каждое выполненное задание вы будете получать ключ от сундука, в котором клад.

**Психолог:** ну что же, тогда отправляемся в путь!

**Психолог:** Для начала посмотрим какая цифра на карте? 1. Посмотрим, что она означает? *(Под цифрой 1 рисунок рюкзака).*

**Психолог:** Почему здесь рюкзак? Как вы думаете?

Ответы: взять с собой в путь вещи.

**Психолог:** Путешественникам он нужен для того, чтобы взять с собой необходимые вещи в дорогу. Чтобы нам собрать рюкзак, нужно выполнить вот такое задание. (*Детям раздаются карточки с заданием «4 лишний»).*

**Психолог:** из предметов, который лишний, выберите тот, который может пригодиться в путешествии. (*Дети складывают в рюкзак предметы (обводят кружочком), которые могут пригодиться в путешествии). (выдается ключ от сундука первый).*

**Психолог:** Рюкзак готов. Можем продолжить наш путь дальше. Какая следующая цифра встречается нам на пути на карте?

Ответы: 2

**Психолог:** цифра 2. Посмотрим, что означает она?

*Смотрим на карту. Под цифрой 2 – остров*.

**Психолог:** *(включается музыка релакс море)* для того, чтобы попасть на остров сокровищ я предлагаю вам набраться сил перед путешествием. Ложитесь все на ковер, пожалуйста, по кругу, в форме солнца. Возьмитесь за руки и поднимите их вверх. Это лучики солнца. Они теплые и прекрасные! Теперь опускаем лучики и кладем их вдоль тела. Закройте глаза. Сделайте 3-4 глубоких вдоха и медленных выдоха. Ваше тело успокаивается и расслабляется. Представьте, что вы находитесь на прекрасном морском берегу. Нежно и ласково светит солнышко. Вас мягко обдувает прохладный морской ветерок. Погода замечательная. Вы ложитесь на песок и чувствуете его тепло. Вы слушаете звуки моря, слышите как плещутся волны. Слышите крики морских чаек и видите, как они лениво летают в синем небе. Вам хорошо и спокойно. Вы лежите, глядя на белые пушистые облака, на морских чаек, чувствуете запах свежего солоноватого от моря воздуха, слушаете ритм моря, чувствуете теплоту песка. Все вокруг спокойно, и вам очень хорошо. Вы лежите на песке и отдыхаете. (Пауза). Вы отдохнули и пора отправляться в путь. Поднимайтесь с песка на ножки. Раз, два, три. Открывайте глаза.

**Психолог:** все представили море, чаек, песок,вот мы и оказались на острове сокровищ. Давайте посмотрим по карте, куда нужно идти дальше. Цифра 3 на карте. Посмотрим, что означает она? *Смотрим на карту. Под цифрой 3 – лабиринт.*

Правильно, мы отправляемся с вами в лабиринт. А что надо сделать, чтобы из него выбраться?

Ответы: пройти его.

**Психолог:** надо быть очень внимательными, чтобы пройти лабиринт. *(дорожка из ортопедических ковриков пазлов, модулей, движение по стрелкам влево вправо.) После того, как дети выполнили задание, психолог спрашивает куда привела дорожка в лабиринте. (к ключу второму) картинка ключа и ключ настоящий второй.*

**Психолог:** ребята, мы с вами проделали большой путь, и я предлагаю вам отдохнуть и немного поиграть.

**Игра «Солнце, камешки, заборчик».** Поднимите ручки вверх и раздвиньте шире пальчики – это у нас Солнышко, сожмите кулачки – это Камешки, сложите обе руки вместе – это Заборчик. Теперь, внимание! Я произношу слова, солнышко, камешки, заборчик, а вы соответственно складываете руки! *(темп постепенно ускоряется).*

**Психолог:** продолжаем наше путешествие, возвращаемся к нашей карте. Под цифрой 4 на нашем пути раскинулся дремучий лес. Чтобы пройти через этот лес, вам надо на картинках найти и раскрасить всех лесных жителей цветными карандашами (фломастерами). Вы согласны? А чтобы быстро выполнить это задание и продолжить наше путешествие, я предлагаю вам работать втроём. *(четыре тройки).*

*Дети выполняют упражнение «Кто спрятался в лесу?» в тройках. (дается еще один ключ ребятам, третий).*

**Психолог:** Ребята, давайте вернемся к нашей карте и откроем последнюю цифру 5. Что же за ней спряталось? *(вода – зеркальное отражение.) Последнее задание.*

**Коммуникативная игра. «Зеркало». Психолог делит** игроков на пары. Один игрок в паре – это зеркало. «Зеркало» синхронно повторяет все движения второго игрока в паре. Затем они меняются местами. Это не так просто, как кажется на первый взгляд – попробуйте в роли зеркала не отставать от игрока!

**Психолог:** Ребята, вы молодцы, справились с заданием. *(дается 4-ый ключ).*

 - А теперь я предлагаю вам дойти до сундука буквально несколько шагов вместе (я говорю куда детям двигаться, сундук за стеной), и мы сможем с вами открыть сундук с сокровищами. Но нам необходимо для начала подобрать ключ один из четырех, которым мы сможем открыть сундук. (*ребята подбирают ключ и открывают сундук).* Посмотрите, что там? (*ответы детей*). *Психолог с детьми открывает сундучок, там лежат золотые шоколадные монетки. Раздает каждому игроку.*

**Подведение итогов. Рефлексия**

**Психолог:** вот и закончилось наше с вами путешествие.

Что вам понравилось, запомнилось больше всего в нашем путешествии? Какое задание было самое трудное?

Какое задание было самое легкое? (*Ответы детей).*

**Ритуал прощания.**

*Дети встают в круг. Вытягивают руки в центр и прикасаются кончиками пальцев. «Раз, два, три – мы молодцы!».*

***Подготовила: педагог-психолог Тарасова А.В.***