**Родительский семинар-практикум**

**Тема: Сенсомоторное развитие (интеграция) для детей дошкольного возраста.**

**Цель:**

1. Повысить грамотность родителей в вопросах развития детей *(законных представителей)*.

2. Заинтересовать родителей *(законных представителей)* актуальностью данной темы, привлечь родителей *(законных представителей)* к сотрудничеству.

**Задачи:**

1. Актуализация знаний по проблеме сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.
2. Сформировать у родителей*(законных представителей)* представления о значимости сенсомоторного развития в жизни детей.
3. Познакомить родителей со средствами и приемами сенсомоторной работы с детьми.

**Ход тренинга**

1. Знакомство, прилагательное на первую букву имени;
2. Игра на сплочение родителей «Хлопок»;
3. Немного о сенсомоторной интеграции (развитии);
4. Симптомы нарушения сенсомоторной интеграции (развития);
5. 7 упражнений для сенсомоторной интеграции (развития);
6. Рефлексия.

**1 Упражнение «Знакомство**, **прилагательное на первую букву имени»**

Цель: познакомить участников группы, снять тревожность.

Продолжительность: 5-10 минут.

Педагог-психолог:

«Каждый участник называет свое имя и подбирает на первую букву своего имени прилагательное, которое как-то его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальности. Например: «Я Анна. Я Аккуратная». Итак, начинаем».

**2 Упражнение «Хлопок»**

Покажите мне ладошку. А теперь попробуйте сделать одной ладошкой хлопок. Получилось? Либо неудобно, либо тяжело и рука устает. Ваши предложения? Нужна вторая ладошка. Я готова дать вам вторую ладошку. Одна ладонь – я, другая – вы. Давайте попробуем (делаем по очереди хлопки). При этом вы улыбались. Я желаю вам всегда улыбаться, когда мы вместе с вами будем «делать хлопок» в жизни. Хлопок – это результат двух ладоней.

ВАЖНО! Взаимодействие педагога - и родителя, родителя и ребенка.

**Немного о сенсомоторной интеграции**

Нервная система человека получает и обрабатывает информацию от органов чувств. Этот процесс называется сенсорной интеграцией, когда подключается работа тела тогда это сенсомоторная интеграция или развитие ребенка.

Расстройство сенсомоторной интеграции описывает ситуацию, когда этот процесс работает неправильно. Нарушение сенсомоторной интеграции – это состояние, при котором мозг испытывает проблемы с получением и реагированием на информацию, поступающую через органы чувств.

Некоторые люди могут быть сверхчувствительными к обычным, казалось бы, вещам в окружающей среде. Обычные звуки могут быть болезненными или излишне громкими для них, легкое прикосновение ткани может раздражать кожу. Ребенок с нарушениями сенсомоторной интеграции может казаться неловким, неуклюжим, иметь трудности с координацией движения. Таким детям сложно общаться, участвовать в разговоре или играть.

Дети с расстройством сенсомоторной интеграции испытывают значительные проблемы с обучением и если им не помочь, то их способность к успеху в учебе будет существенно снижена этими нарушениями. Кроме того, стресс, вызванный таким состоянием, может привести к тревоге, депрессии или проблемам с поведением. Проблемы сенсомоторной интеграции чаще выявляются у детей. Но они могут также повлиять на взрослых.

**Симптомы нарушения сенсомоторной интеграции, развитие методом сенсомоторной интеграции**

Нарушение сенсорной интеграции может повлиять на одно или несколько из органов чувств, например, слух, осязание или вкус, человек может быть чрезмерно или недостаточно чувствительным в тех сферах, с которыми у них есть сложности.

Кому-то шорох карандаша по бумаге может причинить значительный дискомфорт, заставить кричать или закрывать уши. Другой может избегать прикосновения, либо носить одежду только определенных цветов, либо из определенных материалов и т.д.

Кто-то не ест красное (борщ, свеклу, помидоры), а кто-то ест только хрустящее – чипсы, сухари, печенье.

Кто-то излишне чувствительный, а кто-то, наоборот, не обращает внимание ни на что вокруг.

Такие дети могут не реагировать на сильную жару, холод или даже боль. Многие с расстройством сенсомоторной интеграции в детстве страдают недостатком внимания из-за сложности сосредоточения. Они становятся тревожными по мере взросления. Эти дети часто плохо переносят перемены – новые места, новые правила. [Они могут часто устраивать истерики или срывы](https://www.google.com/url?q=http://si-speech.ru/sensorna-integraciya/isterika-u-detej-3-shagovyj-plan-raboty-dlya-roditelej.html&sa=D&source=editors&ust=1676458447201883&usg=AOvVaw0qPP-MbXSVUtR-c6EaUgf3).

***Развитие методом сенсомоторной интеграции***

Всё зависит от индивидуальных потребностей ребенка. Но в целом, задача помочь детям научиться использовать свои сенсорные системы для ежедневного взаимодействия. Которое они обычно не очень хорошо переносят и помогает им привыкнуть к предметам или явлениям, которые они не могут терпеть.

**3 Упражнение «Сенсорная тропа».**

Цель: развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать мыслительную деятельность, тактильную чувствительность.

Пройти по тактильным резиновым коврикам, попробовать для начала.

Далее, составить схему с использованием стрелок и музыкальных инструментов.

**4 Упражнение «Разноцветные кольца»**

Цель:развивать слуховое восприятие, моторную координацию, внимание.

Прыгать двумя ногами в кольца и называть цвета в одну сторону, возвращаясь прыгать на одной ноге поочередно в кольца.

**5 Упражнение «Доска Бильгоу, кинезио мячи и мешочки».**

- Отбиваем сначала один мяч об пол стоя на доске, далее вводим мячи ещё, 2, 3, 4. При этом проговариваем стих.

Я с посудой осторожна –  
Ведь разбить посуду можно.  
Я носить, и ставить буду  
Аккуратно всю посуду!

Говорила вилка ложке:  
У меня четыре ножки.  
Мною можно есть котлеты,  
Рыбу, мясо и омлеты.

Мыть посуду – не пустяк.  
Блюдца мокрые скользят,  
Ложки, падая, звенят,  
Помогая нашей маме,  
Мы посуду моем сами.

- Метиться и кидать в цель мешочки, либо мячи стоя на доске Бильгоу.

**Рекомендации:**

**7 упражнений для сенсомоторной интеграции**

***1.Игры с пластилином, глиной, тестом, специальной пеной, и т.д.***

Детям необходимо трогать разнообразные текстуры и играть с ними, чтобы развить нормальное тактильное восприятие. Если ваш малыш отказывается играть с пластилином и подобными массами, вам тем более необходимо увлечь малыша такой игрой.

***2. «Тяжелая работа»***

Регулярные нагрузки для их нервной системы помогут детям успокоиться. Такие мероприятия оказывают воздействие на тело, мышцы и суставы, помогая вечно жаждущим движения малышам, получить необходимую нагрузку. Очень хороши упражнения с утяжеленными предметами, прыжки на батуте, лазанье по канату или шведской стенке, толкание предметов или раскачивание. Таким малышам особенно полезно чувствовать себя «сжатыми», когда на их тело оказывается глубокое давление.

В целом, подобные упражнения необходимы всем детям! Но детям с реактивной нервной системой это необходимо вдвойне, ведь именно активная деятельность дает им необходимую сенсорную нагрузку, а эффект от этого может быть удивительным, ваш малыш сможет регулировать своё поведение и уровень возбуждения.

Совет: всегда лучше чередовать задания, требующие усидчивости и активную деятельность.

Кстати, игры с песком (ваш малыш может рыть тоннели, строить замки) также очень полезен для подвижных детей, как и для детей с тактильными проблемами.

***3. Программы для сна:***

Дети и взрослые с проблемами сенсорного восприятия часто испытывают проблемы с засыпанием и сном. Следующие изделия и виды деятельности могут оказать помощь в таком случае:

* аппараты, производящие звуки природы;
* ароматические лампы;
* ночники, лава-лампы;
* расслабляющая музыка;
* утяжеленные одеяла;
* физические нагрузки перед отходом ко сну;
* спальные мешки.

***4. Игры с водой и песком***

Игры с водой и песком – это веселье, которое, кроме того, дает ребенку тактильную стимуляцию.

***5. Вестибулярные движения***

Детям необходимо двигаться! Для некоторых малышей – это страшно, а некоторые просто не могут остановиться. Вестибулярные движения (или проприоцептивная стимуляция) может взбодрить малыша или наоборот успокоить

* качели;
* раскачивающиеся игрушки;
* самокаты;
* скейты;
* ролики;
* шведская стенка;

***6. Ароматерапия***

Ароматерапия — это прекрасный способ для занятий с детьми, которые не чувствуют некоторые запахи или наоборот очень к ним чувствительны. Вам и малышу доставят удовольствия ароматические масла, свечи, диффузоры.

***7. Игры с туннелями и палатками***

* Используйте тоннели для развития крупной моторики.
* Даже просто ползая через тоннель, ребенок развивает координацию.
* Обогатите тактильный опыт ребенка, размещая в тоннели разные предметы или помещая в него ковровое покрытие.
* Вы можете немного потрясти тоннель (настоящее землетрясение!), когда малыш внутри, чтобы улучшить его проприоцептивные и вестибулярные реакции.
* Используйте палатки для создания безопасной атмосферы, необходимой детям, перегруженным сенсорными стимулами, малыш может даже подремать в таком уютном месте, отдохнуть (вы можете положить там мягкие подушки, одеяла, наушники с приятной музыкой, лава-лампы, ночники, чтобы создать расслабляющую атмосферу).

**Рефлексия**

Высказывание родителей в кругу своих впечатлений о встрече.